

I.I.S.S. "Einaudi-Chiodo" La Spezia

# Programmazione annuale per UdA

anno scolastico 2022/2023

CLASSE: SECONDA

INDIRIZZO: GRAFICO PUBBLICITARIO

MATERIA: STORIA

La Spezia, 30/10/2022

LA DOCENTE  
SCHIAVO ROBERTA

## Unità di Apprendimento n. 1

<u>Titolo</u> : Dalla nascita di Roma alla crisi della Repubblica		
<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo.</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio.</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti.</li> <li>• Analizzare fonti e documenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassumere gli aspetti salienti delle culture preromane in Italia.</li> <li>• Conoscere l'origine storica di Roma.</li> <li>• Illustrare la relazione tra racconto mitico e origini storiche di Roma.</li> <li>• Collocare nel tempo la storia di Roma dalle origini alla repubblica aristocratica.</li> <li>• Conoscere le più significative istituzioni politiche romane di età repubblicana.</li> <li>• Comprendere le ragioni del conflitto tra patrizi e plebei nella prima età repubblicana.</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio le diverse fasi delle guerre puniche.</li> <li>• Ricostruire il quadro complessivo della crisi sociale e politica che caratterizzò l'età della tarda repubblica.</li> <li>• Analizzare le ragioni della guerra civile tra Cesare e Pompeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia preromana.</li> <li>• La nascita di Roma e l'età monarchica.</li> <li>• Il passaggio alla Repubblica.</li> <li>• Il senato e i comizi.</li> <li>• Le magistrature repubblicane.</li> <li>• Il contrasto tra patrizi e plebei e le rivendicazioni della plebe.</li> <li>• La svolta delle guerre puniche.</li> <li>• L'imperialismo romano.</li> <li>• La crisi dei contadini, il proletariato urbano.</li> <li>• Le riforme dei gracchi e il loro fallimento.</li> <li>• Mario e la riforma dell'esercito.</li> <li>• Il colpo di stato di Silla.</li> <li>• La guerra civile.</li> <li>• La dittatura di Silla.</li> <li>• L'ascesa di Pompeo, Crasso e Cesare.</li> <li>• Il primo triumvirato.</li> <li>• La guerra civile tra Cesare e Pompeo.</li> <li>• La dittatura di Cesare.</li> <li>• La morte di Cesare.</li> </ul>
<u>Periodo</u> : SETT/OTT		

## Unità di Apprendimento n. 2

<u>Titolo:</u> L'Impero romano		
<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo.</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio.</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le figure politiche di Antonio ed Ottaviano.</li> <li>• Comprendere l'importanza storica del secondo triumvirato.</li> <li>• Illustrare le principali peculiarità del principato augusteo.</li> <li>• Illustrare le cariche ricoperte da Augusto.</li> <li>• Sintetizzare le più significative riforme di Augusto.</li> <li>• Collocare nel tempo la dinastia giulio-claudia.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'anno 69 d.C. per la storia dell'impero.</li> <li>• Collocare nel tempo gli imperatori della dinastia flavia.</li> <li>• Conoscere i tratti essenziali del governo di Nerva, Traiano ed Adriano.</li> <li>• Conoscere date ed eventi significativi riguardo alla dinastia dei Severi.</li> <li>• Comprendere le ragioni della crisi istituzionale imperiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine della repubblica romana.</li> <li>• L'ascesa politica di Antonio e Ottaviano.</li> <li>• Il secondo triumvirato.</li> <li>• Il trionfo di Ottaviano su Antonio.</li> <li>• Il principato di Augusto.</li> <li>• La concentrazione delle cariche.</li> <li>• Il rapporto tra Augusto ed il senato.</li> <li>• Le riforme augustee.</li> <li>• La dinastia giulio-claudia.</li> <li>• La morte di Augusto e la sua successione.</li> <li>• Tiberio, Caligola, Claudio e Nerone.</li> <li>• L'anno dei quattro imperatori.</li> <li>• Vespasiano, Tito e Domiziano.</li> <li>• Nerva, Traiano e Adriano.</li> <li>• I Severi.</li> <li>• Il declino dell'impero.</li> </ul>
<u>Periodo:</u> NOV		

### Unità di Apprendimento n. 3

<u>Titolo:</u> La trasformazione del mondo antico		
<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo.</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio.</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di “stato multietnico”.</li> <li>• Collocare nello spazio i territori e i confini dello stato romano.</li> <li>• Illustrare i principali mutamenti dell’economia in età imperiale.</li> <li>• Illustrare il ruolo degli schiavi nell’economia imperiale.</li> <li>• Cogliere l’importanza storica del culto tributato all’imperatore.</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio la diffusione del cristianesimo.</li> <li>• Spiegare i contenuti del messaggio cristiano.</li> <li>• C o m p r e n d e r e l’atteggiamento del potere imperiale nei confronti del cristianesimo.</li> <li>• Individuare le cause principali della crisi del terzo secolo.</li> <li>• Localizzare il <i>limes</i> renano-danubiano e le incursioni dei germani.</li> <li>• Comprendere le ragioni delle persecuzioni anticristiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’impero multietnico.</li> <li>• Il <i>limes</i> e le diverse province dell’impero.</li> <li>• L’economia imperiale e i commerci.</li> <li>• La <i>villa</i> e il latifondo.</li> <li>• Il sincretismo religioso e il culto dell’imperatore.</li> <li>• La figura di Gesù.</li> <li>• La diffusione delle comunità cristiane.</li> <li>• Il messaggio cristiano.</li> <li>• Il rapporto con il potere imperiale.</li> <li>• La crisi del terzo secolo.</li> <li>• L’affermazione della <i>villa</i> e i coloni.</li> <li>• Il problema della difesa del <i>limes</i></li> <li>• Le persecuzioni dei cristiani.</li> </ul>
Periodo: DIC		

## Unità di Apprendimento n. 4

<u>Titolo</u> : La fine dell'Impero		
<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo.</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio.</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come Diocleziano e Costantino affrontarono i problemi dell'impero.</li> <li>• Comprendere il concetto di "tetrarchia" e l'importanza storica delle riforme politico-istituzionali di Diocleziano.</li> <li>• Comprendere l'importanza della svolta religiosa di Costantino e le sue conseguenze.</li> <li>• Descrivere l'organizzazione della chiesa sul territorio.</li> <li>• Capire le ragioni dell'intervento dell'imperatore al concilio di Nicea.</li> <li>• Ricostruire i passaggi che portarono il cristianesimo a divenire religione di stato.</li> <li>• Sintetizzare le caratteristiche comuni ai vari popoli germanici.</li> <li>• Descrivere il rapporto tra romani e germani.</li> <li>• Cogliere le principali differenze economiche e politiche tra parte occidentale ed orientale dell'impero.</li> <li>• Illustrare sinteticamente le tappe che portarono alla deposizione dell'ultimo imperatore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diocleziano e Costantino.</li> <li>• La nuova concezione del potere imperiale.</li> <li>• La persecuzione anticristiana.</li> <li>• La riforma fiscale di Diocleziano.</li> <li>• L'ascesa di Costantino.</li> <li>• L'editto di Milano e la fine delle persecuzioni anticristiane.</li> <li>• L'organizzazione della chiesa cristiana.</li> <li>• Le controversie religiose e il concilio di Nicea.</li> <li>• Da Giuliano L'Apostata a Teodosio.</li> <li>• L'editto di Tessalonica.</li> <li>• Germani e "barbari".</li> <li>• Caratteristiche comuni dei popoli germanici.</li> <li>• Il rapporto tra romani e germani.</li> <li>• La divisione dell'impero tra Occidente e Oriente.</li> <li>• La fine dell'impero d'Occidente.</li> </ul>

Periodo: GEN/FEB

### Unità di Apprendimento n. 5

Titolo: Alto medioevo

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo.</li><li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio.</li><li>• Collegare fenomeni e concetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere l'assetto politico e sociale dei principali regni romano-germanici in Europa.</li><li>• Cogliere nel cristianesimo uno dei principali elementi di unificazione tra società germanica e romana.</li><li>• Cogliere il ruolo della chiesa nell'Occidente postromano.</li><li>• Illustrare i tratti caratteristici del monachesimo.</li><li>• Conoscere i tratti essenziali dell'impero d'Oriente.</li><li>• Ripercorrere le tappe fondamentali della dominazione ostrogota e bizantina in Italia.</li><li>• Conoscere i tratti essenziali della società longobarda.</li><li>• Comprendere il significato del termine curtis e descriverne struttura ed organizzazione del lavoro.</li><li>• Descrivere i fattori alla base del potere della dinastia dei Carolingi.</li><li>• Descrivere cause e conseguenze del dominio franco in Italia.</li><li>• Descrivere l'organizzazione politica e amministrativa dell'impero carolingio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I regni romano-barbarici.</li><li>• I rapporti tra romani e germani e il ruolo del cristianesimo.</li><li>• Le leggi dei barbari.</li><li>• Gli Ostrogoti in Italia.</li><li>• La formazione dell'Europa cristiana.</li><li>• Il ruolo dei vescovi e il primato del papa.</li><li>• Il monachesimo e la regola di San Benedetto.</li><li>• Le caratteristiche dell'impero bizantino.</li><li>• I Bizantini e i Longobardi in Italia.</li><li>• La decadenza urbana.</li><li>• La curtis e le corvees.</li><li>• Il regno dei Franchi.</li><li>• I Carolingi.</li><li>• Carlo re dei Franchi.</li><li>• L'espansione del regno franco.</li><li>• L'incoronazione di Carlo Magno.</li><li>• L'organizzazione dell'impero carolingio e il ruolo della chiesa.</li></ul>

Periodo: MARZO/GIUGNO

<b>APPROCCI METODOLOGICI E DIDATTICI</b>	<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale classica</li><li>- Presentazione interattiva (lezione frontale articolata con interventi)</li><li>- Discussione in aula</li><li>- Esercitazione individuale</li><li>- Lavoro di ricerca di gruppo o individuale</li><li>- Utilizzo di audiovisivi</li><li>- Analisi di testi o manuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Cartine storico-geografiche</li><li>• Lavagna</li><li>• Video, film, documentari, conferenze</li></ul>	

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il raggiungimento degli obiettivi sarà verificato, oltre che con le tradizionali interrogazioni individuali (almeno due), anche attraverso esercizi di riepilogo a risposta aperta o multipla, prove strutturate e semistrutturate, da sottoporre alla classe.

### **Indicatori ed elementi per la valutazione**

a) indicatori generali:

conoscenza dei contenuti, comprensione del testo, capacità di argomentazione, di rielaborazione personale e di orientamento nella discussione sulle problematiche affrontate, capacità di controllo della forma linguistica della propria produzione orale e scritta;

b) indicatori per la valutazione dell'espressione orale:

chiarezza, spontaneità d'intervento, proprietà di linguaggio, logicità di impostazione del discorso nella correlazione fra fatti e idee, adeguatezza al tipo di comunicazione richiesta.

### **Elementi per la valutazione complessiva**

Nella valutazione e nella formulazione del voto finale, verranno presi in considerazione sia i livelli di partenza dello studente che i progressi fatti in rapporto alle capacità individuali e altri elementi quali: la frequenza, la partecipazione interessata alla vita scolastica nelle sue fasi, l'impegno metodico e continuo nell'attività di studio, il comportamento, la maturazione.

### **LIVELLI MINIMI per la classe**

- conoscere e riferire in forma sufficientemente chiara gli aspetti salienti di un fatto o di una sequenza di fatti storici;
- ristabilire la cronologia di un fatto, periodo o fenomeno storico;

- avvicinarsi a un uso sufficiente dei termini e concetti del linguaggio storiografico.

### **OBIETTIVI MINIMI** per alunni con bisogni specifici di apprendimento

- orientarsi nell'ambito della prova richiesta esponendo i fatti salienti nelle linee essenziali con un linguaggio semplice e chiaro.
- leggere e comprendere i messaggi fondamentali di testi di vario tipo, anche sotto la guida dell'insegnante.
- produrre semplici testi con l'ausilio di schemi, mappe concettuali e strumenti compensativi.

### **CRITERI PER IL RECUPERO E LE ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO**

- si ipotizzano attività di recupero in itinere per studenti in difficoltà;
- la docente si preoccuperà di stimolare all'approfondimento l'intera classe o un gruppo di alunni, in relazione ad ogni argomento affrontato.